

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , направленность(профиль) Начальное образование. Инклюзивное образование.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Медико-биологические основы инклюзивного образования

Разработчик (и):

Морозова Д. А.

ФИО

доцент

ДОЛЖНОСТЬ

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол №07 от 05 февраля 2026 года

Заведующий кафедрой Афонькина Ю. А.

Афонькина Ю. А.

ФИО

ПОДПИСЬ

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Соответствие Кодексу ПДНВ	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	основные понятия и термины специальной педагогики и психологии, основы анатомии, физиологии и гигиены человека в контексте обучения и воспитания детей; этиологию, патогенез и клинические проявления основных нарушений развития у обучающихся, их влияние на познавательную деятельность, поведение и социализацию ребенка; медико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии и	осуществлять отбор адекватных психолого-педагогических и инклюзивных технологий для работы с обучающимися, имеющими различные ограничения здоровья, опираясь на знания об их медико-биологических особенностях; применять специальные технологии и методы обучения и воспитания, направленные на индивидуализацию образовательного процесса, с учетом специфики психофизического развития каждого ребенка; анализировать трудности в обучении и поведении обучающихся через	навыками анализа индивидуальных особенностей развития обучающихся на основе понимания их медико-биологической обусловленности для обоснованного выбора педагогических средств; технологиями формирования у обучающихся системы регуляции поведения и деятельности, основанными на знаниях нейрофизиологических механизмов; методиками проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута и адаптированных рабочих программ с учетом структуры нарушения и		- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов, докладов и т.д.	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.						

		особенности организации образовательной среды для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП); нормативно-правовую базу инклюзивного образования и требования к созданию специальных образовательных условий в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; принципы отбора и применения психолого-педагогических технологий, включая инклюзивные, с учетом нозологических групп обучающихся.	призму знаний о функционировании нервной системы и высшей нервной деятельности; проектировать элементы адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включая индивидуальные образовательные маршруты, с опорой на данные о состоянии здоровья и потенциальных возможностях обучающихся; выстраивать систему взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и родителями (законными представителями) для решения задач сопровождения ребенка.	сохраненных функций организма ребенка; способами создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей успешной адаптации и социализации детей с различными нарушениями развития.			
--	--	---	---	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 В ФОС включен типовый вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. «Основные этапы онтогенеза человека»
2. «Интегративные механизмы работы мозга»
3. «Хромосомные и генные заболевания человека»
4. «Методики обследования детей с нарушениями зрения и слуха»
5. «Роли генетических факторов в возникновении нарушений речи»
6. «Формирование дизартрии на фоне ДЦП разной степени выраженности»
7. «Характеристика последствий послеродовой черепно-мозговой травмы»
8. «Нейрофизиологическая диагностика нарушенного развития: томография».
9. «Нейро-физиологическая диагностика нарушенного развития: доплерография».
10. «Нейрофизиологическая диагностика нарушенного развития: метод вызванных потенциалов».

11. «Нейрофизиологическая диагностика нарушенного развития: реоэнцефалография».

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. «Фенилкетонурия, как пример метаболического заболевания, проявляющегося умственной отсталостью».
2. «Заболевания белкового обмена (генные заболевания)».
3. «Заболевания жирового обмена».

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
<i>Удовлетворительно</i>	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Задача 1:

У учащегося 2 класса при обращении в медицинский пункт школы были обнаружены следующие показатели: 1) жалуется на быструю утомляемость, шаткую походку; 2) пониженный тонус мышц (гипотония), асинергия (нарушение способности производить сочетанные движения, асинергия - является симптомом поражения мозжечка) и интенционный тремор - дрожание кистей, усиливающееся при целенаправленных движениях.

Задание:

1) Функция какой структуры мозга нарушена? Ответ поясните.

Ответ: нарушена деятельность мозжечка.

Задача 2:

Врач-невролог проверял у обучающегося 4 класса сухожильный коленный рефлекс путем постукивания неврологическим молоточком по связке надколенника, коленный рефлекс слабо выражен. После чего врач попросил сцепить руки в замок сознательно растягивать их в стороны. После указанных манипуляций коленный рефлекс проявился в должной мере.

Задание:

1) Объясните механизм наблюдаемого явления.

2) Укажите мозговые центры локализации коленного рефлекса?

Ответ: Безусловный рефлекс растяжения. Центр рефлекса – спинной мозг и соматосенсорная кора больших полушарий конечного мозга.

Задача 3:

После ампутации нижней конечности больной 10 лет постоянно чувствует ее положение, тяжесть, неприятные ощущения в ней: боль, жжение, зуд.

Задание:

1) Как называются такие виды боли?

2) Каковы механизмы боли, описанные в ситуационной задаче?

Ответ: фантомные боли. Исторически, поиск механизмов, лежащих в основе фантомных болей, идет от периферии к центральной нервной системе.

Задача 4:

В любом виде спортивных эстафет спортсмены имеют право начать прохождение своего этапа только после того, как участник предыдущего этапа передает ему эстафету. В беге - это эстафетная палочка, в плавании - касание рукой стенки бассейна. Мальчик 12 лет пловец, стоит на стартовой тумбочке, „не выдерживает” и прыгает в воду до того, как его товарищ по команде успел коснуться стенки.

Задание:

1) Объясните, какой вид условного торможения ослаблен у такого пловца?

Ответ: Формирование условного рефлекса.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.
----------------------------	---

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Какие методы изучения наследственности и изменчивости применимы к человеку
 - а) Гибридологический
 - б) Генеалогический**
 - в) Близнецовый**
 - г) Биохимический
 - д) Цитогенетический
 - е) Популяционно-статистический**
2. Каковы возможности генеалогического метода
 - а) Позволяет определить типы наследования анализируемого признака.**
 - б) Позволяет определить степень зависимости признака от генетических и средовых факторов.
 - в) Позволяет выяснить соотношение генотипов в популяции.
 - г) Позволяет прогнозировать возможность проявления признака в потомстве.**
3. Каковы возможности близнецового метода
 - а) Позволяет определить характер наследования признака.
 - б) Позволяет определить клинический диагноз наследственного заболевания.
 - в) Позволяет выяснить степень зависимости признака от генетических и средовых факторов.**
 - г) Позволяет прогнозировать проявление признака в потомстве.**
4. Каковы возможности цитогенетического метода
 - а) Позволяет определить тип наследования признака.
 - б) Позволяет диагностировать наследственно обусловленные аномалии развития, связанные с хромосомными и геномными мутациями.**
 - в) Позволяет иногда прогнозировать вероятность рождения аномального потомства.
 - г) Позволяет выяснить соотношение генотипов в популяции.**
5. Какие наследственные заболевания можно диагностировать с помощью цитогенетического метода
 - а) Сахарный диабет.
 - б) Гемофилия.**
 - в) Болезнь Дауна.**
 - г) Синдром "кошачьего крика".**
 - д) Синдром Шерешевского-Тернера.**
 - е) Синдром Клайнфельтера.**
 - ж) Фенилкетонурия.
6. Каковы возможности популяционно-статистического метода при изучении генетики человека
 - а) Позволяет определить тип наследования признака.
 - б) Позволяет определить степень зависимости признака от генетических и средовых факторов.
 - в) Позволяет определить количество гетерозигот в популяции организмов.**
 - г) Позволяет установить степень родства между популяциями.**
 - д) Позволяет диагностировать наследственные аномалии развития.**
7. Каковы возможности биохимического метода исследования
 - а) Определение типа наследования признака.
 - б) Выявление наследственных ферментных аномалий.**
 - в) Установление степени зависимости признака от генетических и средовых факторов.
 - г) Изучение структуры гена.

8. ЦНС человека образована:
- а) спинным мозгом и нервами
 - б) нервами и нервными узлами
 - в) **головным и спинным мозгом**
 - г) рецепторами и синапсами
9. Какое вещество образует кору полушарий большого мозга?
- а) **серое**
 - б) белое
 - в) белое и серое
 - г) черное
10. Головной мозг человека состоит из:
- а) **ствола и полушарий большого мозга**
 - б) мозжечка и полушарий большого мозга
 - в) мозжечка, ствола и полушарий большого мозга
 - г) верно б и в

Вариант 2

1. Гуморальная регуляция осуществляется с помощью:
- а) ферментов
 - б) белков крови
 - в) **гормонов**
 - г) минеральных веществ
2. К железам смешанной секреции относится железа:
- а) щитовидная
 - б) **поджелудочная**
 - в) эпифиз
 - г) гипофиз
3. Снижает уровень глюкозы в крови:
- а) глюкагон
 - б) **инсулин**
 - в) адреналин
 - г) тироксин
4. Нейроны бывают:
- а) **чувствительные, двигательные и смешанные;**
 - б) сенсорные, и моторные;
 - в) смешанные и чувствительные
 - г) нет правильного ответа
5. Серое вещество образовано скоплением:
- а) **тел нейронов;**
 - б) аксонов;
 - в) нервов;
 - г) нервных волокон;
6. Самая простая форма нервной регуляции организма:
- а) нейрон;
 - б) **рефлекс;**
 - в) рефлекторная дуга;
 - г) рецептор
7. В состав эндокринной системы входят:
- а) головной мозг;
 - б) щитовидная железа;
 - в) половые железы;
 - г) **гипофиз**

8. Все уровни организма объединяют системы органов:

- а) пищеварительная и дыхательная
- б) нервная и дыхательная
- в) **нервная и эндокринная**
- г) кровеносная и нервная

9. Работу скелетных мышц регулирует:

- а) автономный отдел нервной системы
- б) вегетативный отдел нервной системы
- в) **соматический отдел нервной системы**
- г) периферический отдел нервной системы

10. Путь, по которому проходят нервные импульсы от рецептора к исполнительному органу:

- а) рефлекс
- б) **рефлекторная дуга**
- в) торможение
- г) раздражимость